



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области

«Братский Промышленный Техникум»
(ГБПОУ БПромТ)



УТВЕРЖДЕНО
директор ГБПОУ БПромТ

В. Г. Иванов

«31» января 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №3 от «24» января 2020 г.

Утверждено приказом
№ 11/20-О от «31» января 2020 г.

г. Братск 2020

1. Общие положения

1.1. Нормативной базой для разработки настоящего положения являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) утвержденное постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543;
- письмо Минобразования России от 29.12.2000г. №16-52-138 ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования»;
- ФГОС СПО 3, ФГОС СПО 3+ по направлениям подготовки;
- ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированные ФГОС;
- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям
- Устав техникума;
- другие нормативные акты министерства образования Иркутской области, а также локальные и правовые акты техникума

1.2. Положение о самостоятельной работе обучающихся техникума определяет сущность самостоятельной работы обучающихся, виды, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля, порядок учета самостоятельной работы.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся может рассматриваться как организационная форма обучения — система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений.

1.6. В образовательном процессе определены следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная (ФГОСЗ, ФГОС 3+, ФГОС по ТОП-50, актуализированные ФГОС);
- внеаудиторная (ФГОС 3+);
- самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем (ФГОС по ТОП-50, актуализированным ФГОС).

1.7. **Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.8. **Внеаудиторная самостоятельная работа** — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.9. **Самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем** — планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая в специальных помещениях техникума, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Данный вид самостоятельной работы обучающихся осуществляется без взаимодействия с преподавателем, но под его контролем; регламентируется расписанием учебных занятий.

1.10. Федеральные государственные образовательные стандарты поколения 3+ регламентируют максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и профессиональных модулей. Образовательное учреждение самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин, профессиональных модулей и по каждой учебной дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу находит отражение в:

- в рабочем учебном плане — в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и по каждой дисциплине;
- программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

1.11. Учет часов по внеаудиторной самостоятельной работе основной профессиональной образовательной программы по ФГОС 3, 3+ осуществляется в журналах теоретического обучения. В колонке «Задано на дом» указывается порядковый номер темы в соответствии с программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, по которой обучающийся

выполняет самостоятельную работу, объем часов. *Например, СРС по теме 2.1, 1 ч.*

1.12. Самостоятельная работа в рабочих учебных планах по реализуемым основным профессиональным образовательным программам по актуализированным ФГОС и ФГОС по ТОП-50 обязательно планируется по всем учебным циклам за исключением общеобразовательного (в общеобразовательном цикле может отсутствовать). Самостоятельная работа может быть предусмотрена не по всем учебным дисциплинам, не во всех семестрах. Объем образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотрен тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса; находит отражение: в рабочем учебном плане, программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по разделам и по темам.

1.13. Учет часов самостоятельной работы без взаимодействия с преподавателем (ФГОС по ТОП-50, актуализированные ФГОС) осуществляется в журналах теоретического обучения (на страницах аудиторных учебных занятий или на отдельных страницах, отведенных под самостоятельную работу), указывается дата проведения, форма проведения самостоятельной работы.

1.14. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

2. Планирование самостоятельной работы

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл.

2.2. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю, как правило, он составляет не более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине, профессиональному модулю.

2.3. Количество часов, отведенных на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Физическая культура», определяется ФГОС 3, 3+ по ППССЗ и ППКРС и составляет 100 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.4. Планирование объема времени, отведенного на выполнение конкретного содержания учебного задания, определяется преподавателем эмпирически на основании: наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи, с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.5. При разработке программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы по ФГОС 3, 3+ преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.6. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы по ФГОС 3+ и самостоятельной работы без взаимодействия с преподавателем по актуализированным ФГОС определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно программе учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.7. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу по ФГОС 3, 3+ в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием. Распределение объема времени на самостоятельную работу по актуализированным ФГОС и ФГОС по ТОП-50, регламентируется расписанием учебных занятий.

2.8. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2.9. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и самостоятельной работы без взаимодействия с преподавателем могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.10. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

2.11. При планировании заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся и самостоятельной работой без взаимодействия с преподавателем

3.1. При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы по ФГОС 3, 3+ и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.4. В функции заместителя директора по учебно–методической работе входит:

- согласование методических указаний по организации самостоятельной работе обучающихся (Приложение 1);
- формирование информационного массива методических указаний по организации самостоятельной работе обучающихся (Приложение 1) в электронном виде и размещение его в читальном зале техникума на компьютерах, подключенных к сети Интернет;
- организация свободного доступа обучающихся к методическим указаниям по самостоятельной работе по всем специальностям и профессиям;
- контроль за ведением учета самостоятельной работы в журналах теоретического обучения.

3.5. В функции цикловой комиссии входит:

- подготовка пакета необходимых материалов для самостоятельной работы обучающихся, в том числе электронных, по всем дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в состав цикловой комиссии;
- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, по всем дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в состав цикловой комиссии;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы обучающихся каждым преподавателем техникума;
- обсуждение методических указаний по самостоятельной работе обучающихся (Приложение 1), электронных учебных пособий.

3.6. В функции преподавателя входит:

- планирование самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся;
- разработка методических указаний по самостоятельной работе обучающихся (Приложение 1);
- определение системы индивидуальной работы с обучающимися;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся;
- ведение записей по самостоятельной работе в журнале теоретического обучения.

4. Система контроля самостоятельной работы обучающихся

4.1. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотношение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию видов заданий для выполнения самостоятельной работы.

4.2. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.4. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.6. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателями в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, профессиональному модулю, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

5. Система учета самостоятельной работы

5.1. Основным документом учета самостоятельной работы является журнал теоретического обучения;

5.2. Задачей ведения журнала является фиксирование и регламентация уровня самостоятельного фактического освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей;

5.3. Преподаватели должны своевременно вести записи учета самостоятельной работы в журнале теоретического обучения;

5.4. Все записи в журнале учета самостоятельной работы преподавателями должны вестись четко и аккуратно.

5.5. По окончании учебного года преподаватели на своей странице подводят итоги по количеству часов самостоятельной работы по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

5.6. Контроль за ведением журнала осуществляет заведующий отделением или зам. директора по УВР

Введение

Дисциплина (Профессиональный модуль) «_____» является составной частью.....Раскрывает основные положения.....

Знания вопросов «_____» способствует успешному овладению..... и формированию.....

Цель методических указаний – это.....

На самостоятельную работу по дисциплине (профессиональному модулю) учебным планом и рабочей программой отводится _____ часов.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Задание	Алгоритм выполнения задания	Форма представления выполненного задания	Сроки сдачи выполненного задания	Форма контроля и оценивания

Список рекомендуемой литературы и источников

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Вопросы для самопроверки

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

и т.д.

Приложения