

Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области

«Братский промышленный техникум»

Утверждаю
Директор ГБПОУ БПромТ

_____ В. Г. Иванов

« ____ » _____ 2015г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Братск, 2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский промышленный техникум».

Разработчик:

Волошина Альбина Алексеевна преподаватель Государственного бюджетного профессионального учреждения Иркутской области «Братский промышленный техникум»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель _____ Т.И. Гаськова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	44
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
домашняя работа	12
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		17			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала				
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и общество. Формирование «механизмов торможения». Развитие социальной апатии. Социальная политика. Идеология и политика «застойного времени».	4	1-2	2
	2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Духовная жизнь общества. Диссиденты и правозащитное движение.		3-4	2
	Практические занятия: Проработка вопросов внешней политики СССР		2	5-6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ текста по вопросам: Леонид Кацва «СССР в последние годы»		1		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.	Содержание учебного материала				
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX века.. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. Крушение социалистической системы Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Обострение национального вопроса; межнациональные столкновения; национальная политика Центра. «Парад суверенитетов». Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Перестройка и конец эпохи Горбачева. Распад союзного Центра. Беловежское соглашение. Формирование республиканских органов. Проблема совместной обороны.			2
	Практические занятия: Проведение анализа политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX века. Проработка событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Анализ процесса распада СССР и образования СНГ		6	7-8 9-10 11-12	
	Контрольная работа по теме «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»		2	13-14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ текста «Главные черты развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.» (по вопросам) Подготовка реферата: «Распад социалистической системы и его последствия», «Причины, ход и итоги распада СССР».		2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX–начале XXI века.		43			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала				
	1	Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Проблема на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
		<p>Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Роль Организации объединенных наций и ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Российская Федерация в планах международных организаций Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России</p>			
		<p>Практические занятия: Проработка вопросов локальных национальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Проработка вопросов участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Анализ планов международных организаций в отношении России.</p>	6	15-16 17-18 19-20	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Составление в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p>	2		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала				
	1	<p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации и их статус. Россия на постсоветском пространстве: Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p>			2
		<p>Практические занятия: Проработка договоров с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	6	21-22 23-24 25-26	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. Анализ эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	2		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала				
	1	<p>Россия и Евросоюз. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Трудности в процессе интеграции. Роль Российской Федерации как правопреемника СССР. Место России в современном мире. Проблема долгов. Долги России. Ядерное разоружение</p>			2
		<p>Практические занятия: Определение места России в современном мире Анализ формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Определение места России в Евросоюзе</p>	6	27-28 29-30 31-32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов по вопросу: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX– начала XXI вв.».	2		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала			
	1 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций. Роль национальных и конфессиональных культур в формировании общенациональной культуры. «Свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Молодежная субкультура и контркультура в современной России Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Новые черты культуры. Проблемы массовой культуры в современной России.			2
	Практические занятия: Проведение анализа проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Проведение анализа молодежной субкультуры и контркультуры в современной России Определение роли национальных и конфессиональных культур в формировании общенациональной культуры.	6	33-34 35-36 37-38	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».	1		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала			
	1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Власть и общество. Партийное строительство. Экономическое развитие. Территориальная целостность России. Уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ.			2
	Практические занятия: Проработка перспективных направлений развития РФ на современном этапе. Проработка вопросов территориальной целостности России. Определение приоритетных направлений в науке и экономике Проведение анализа сохранения нравственных ценностей человека	8	39-40 41-42 43-44 45-46	
	Контрольная работа: «Россия: вызовы настоящего и будущего»	2	47-48	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о роли партий в современной России Выполнение реферативной работы, раскрывающей пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России (5-7 стр.).	2		
	Всего:	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 448 с.
2. История России, 1945–2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. — М. : Просвещение, 2008. — 367 с.
3. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. — 293 с.
4. Россия и мир в XX–нач. XXI вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л.Н. — М. : Просвещение, 2007. — 432 с.

Интернет-ресурсы:

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
7. Российский мемуарий [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fershal.narod.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М. : Международные отношения, 1998. — 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М. : ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX–начала XXI века. /Д. А. Ванюков. — М. : Мир книги, 2007. — 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун–т) МИД РФ, Междунар. ин–т упр. — М. : Юристъ, 2005. — 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. — М. : Артстиль-полиграфия, 2009. — 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985–1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. — М. : Аквариум, 1998. — 217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. — М. : Институт экономических стратегий, 2006. — 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. / Н.Леонов. М., 2008. — 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М. : Алгоритм, 2009. — 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985–2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. — М. : Норма, 2004. — 365 с.
11. Россия в мировой истории. Учебное пособие. — М. : ИРПО, 2002. — 240 с.
12. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. — 361 с.
13. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М. : Современный гуманитар. университет, 2007. — 49 с.
14. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. / А.Шубин. М.: Европа, 2005. — 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;– проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.