

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БПромТ

_____ В.Г. Иванов

« _____ » _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Русский язык**

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена
технического профиля

г. Братск
2014 г.

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией

Составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по профессии

Председатель

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

(подпись)

Автор(ы) Корепанова Ирина Алексеевна, преподаватель
Подкаменная Светлана Алексеевна, преподаватель
(Ф.И.О. с указанием педагогической должности)

Рабочая программа составлена на основании: приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; примерной программы учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной Экспертным советом ФИРО по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.

Рецензенты:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными

нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена
технического профиля

№ темы	Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студента (час.)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента (час)
			всего	лабор. работы	практич. занятия	
	Введение.	3	2			1
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		10			
1.1.	Язык и речь. Основные требования к речи.	3	2			1
1.2.	Стили речи и их особенности.	6	4			2
1.3.	Текст как произведение речи.	3	2			1
1.4.	Функционально-смысловые типы речи.	3	2			1
	Раздел 2. Лексика и фразеология.		8			
2.1.	Многозначность слов.	3	2			1
2.2.	Русская лексика: происхождение и употребление.	3	2			1
2.3.	Фразеологизмы.	3	2			1
2.4.	Лексические нормы. Словари русского языка.	3	2			1
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8			
3.1.	Фонетика.	3	2			1
3.2.	Орфоэпические нормы.	3	2			1
3.3.	Принципы русской орфографии.	6	4			2
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		8			
4.1.	Морфемный разбор слова.	3	2			1
4.2.	Способы словообразования.	3	4			1
4.3.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	3	2			1
	Раздел 5. Морфология и орфография.		12			
5.1.	Имя существительное.	3	2			1
5.2.	Имя прилагательное.	3	2			1
5.3.	Имя числительное. Местоимение	3	2			1
5.4.	Глагол.	3	2			1
5.5.	Причастие и деепричастие как	3	2			1

	глагольные формы.					
5.6.	Наречие. Слова категории состояния.	3	2			1
	Раздел 6. Служебные части речи.		8			
6.1.	Предлог как служебная часть речи.	3	2			1
6.2.	Союз как часть речи.	3	2			1
6.3.	Частица как часть речи.	3	2			1
6.4.	Междометия и звукоподражательные слова.					1
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		22			
7.1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	3	2			1
7.2.	Простое предложение.	6	4			2
7.3.	Осложненное простое предложение.	6	4			2
7.4.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	3	2			1
7.5.	Прямая и косвенная речь. Цитаты.	3	2			1
7.6.	Сложносочиненное предложение.	3	2			1
7.7.	Сложноподчиненное предложение.	3	2			1
7.8.	Бессоюзное сложное предложение.	3	2			1
7.9.	Зачет.	3	2			1
	ИТОГО	117	78			39

Зав. отделением

Л. Б. Жан

Преподаватель

И. А. Корепанова

С. А. Подкаменная

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

(№№ уроков 1-2, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Различать понятия литературного языка и языковой нормы.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Написать рефераты по темам «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире», «Язык и культура» [1].

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.

(№№ уроков 3-4, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать правила культуры речи;
- Понимать смысл понятий «культура речи», «речевая ситуация и её компоненты».

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие культуры речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление рефератов по темам «Культура речи», «Нормы русского языка». [1], [2].

Тема 1.2. Стили речи и их особенности.

(№№ уроков 5-8, количество часов 4).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать особенности различных функциональных стилей речи: научный, разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой;
- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Оформление заявления, доверенности, расписки, объяснительной записки, используя следующие источники: [1], [2], [3], [5], [6].

Тема 1.3. Текст как произведение речи.

(№№ уроков 9-10, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь выделять основную мысль текста;
- Уметь составлять план работы над текстом;
- Уметь выделять абзацы в тексте.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, выписки).

Абзац как средство смыслового членения текста. Оценка текста. Рецензия.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление опорного конспекта «Информационная переработка текста», используя следующие источники: [3].

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.

(№№ уроков 11-12, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Понимать различия типов речи: повествование, описание, рассуждение;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление рефератов «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю», используя Интернет и другие источники: [1], [2], [3].

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1. Многозначность слов.

(№№ уроков 13-14, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать лексическое и грамматическое значение слов;
- Различать многозначные слова, синонимы, типы омонимов;
- Уметь пользоваться словарями синонимов, антонимов.
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление блок-схемы «Стилистическое использование многозначности слов», используя следующие источники: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Тема 2.2. Русская лексика: происхождение и употребление.

(№№ уроков 15-16, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать происхождение исконно-русских слов;
- Уметь пользоваться этимологическим словарем;
- Знать особенности русского речевого этикета.
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление блок-схемы «Русская лексика», таблицы «Отличие старославянизмов от исконно-русских слов», используя следующие источники: [1], [3], [5], [6].

Тема 2.3. Фразеологизмы.

(№№ уроков 17-18, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать значение фразеологизмов;
- Различать фразеологизмы и устойчивые словосочетания;
- Различать происхождение фразеологизмов;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий.
- Уметь пользоваться фразеологическими словарями и справочниками;

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление реферата «Крылатые выражения», используя следующие источники: [1], [2], [3], [6], интернет-ресурс.

Выполнение упражнений по теме [3].

Тема 2.4. Лексические нормы. Словари русского языка.

(№№ уроков 19-20, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать лексические нормы русского языка;
- Определять лексические ошибки (паронимы, тавтология, плеоназмы);
- Уметь исправлять лексические ошибки;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь пользоваться словарями русского языка.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Лексическая сочетаемость, избыточность (плеоназмы, тавтология), недостаточность.

Словари русского языка: орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический, фразеологический и др.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление блок-схемы «Словари русского языка», используя следующие источники: [1], [2], [5], [6], интернет-ресурс.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 3.1. Фонетика.

(№№ уроков 21-22, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать правила русского ударения;
- Знать правила русского произношения;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы русского языка;
- Уметь осуществлять фонетический разбор слов;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление опорного конспекта по теме «Правила русского ударения», используя следующие источники: [1], [2], [3], [5].

Тема 3.2. Орфоэпические нормы.

(№№ уроков 23-24, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать правила русского произношения;
- Знать смысл понятий: ассонанс, аллитерация;
- Уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление опорного конспекта темы «Правила русского произношения», используя следующие источники: [1], [5].

Тема 3.3. Принципы русской орфографии.

(№№ уроков 25-28, количество часов 4).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать принципы русской орфографии;
- Знать правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- Знать правила употребления мягкого знака;
- Знать правила правописания приставок;
- Уметь применять правила русской орфографии в письме.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С- . Правописание И – Ы после приставок.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление опорного конспекта «Правила русской орфографии», используя следующие источники: [4], [5].

Выполнение упражнений по теме [1], [5].

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1. Морфемный разбор слова.

(№№ уроков 29-30, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать способы словообразования, порядок разбора слова по составу;
- Знать орфографические нормы русского языка.
- Различать способы словообразования (морфологический и неморфологический).
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление блок-схем «Морфемы», «Словообразование: морфологическое и неморфологическое», используя следующие источники: [1], [3], [5].

Тема 4.2. Способы словообразования.

(№№ уроков 31-34, количество часов 4).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать способы словообразования профессиональных терминов;
- Ориентироваться в этимологическом словаре;

- Извлекать необходимую информацию из учебников, справочной литературы, источников в электронном виде;

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Термины с интернациональными словообразовательными элементами.

Правила пользования этимологическим словарем.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Выписать 10-15 терминов из области профессии, определить из какого языка заимствован каждый термин. Составление списка иностранных словообразовательных элементов (латинских и греческих корней, приставок, суффиксов).

[1], [3], [5]. Этимологический словарь. Интернет-ресурс.

Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных частях речи.

(№№ уроков 35-36, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать правописание приставок: пре(при), с, о(об), приставки на –с(з) и др.
- Знать принципы словообразования новых слов с помощью приставок и суффиксов;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов.

Правописание на стыке приставки и корня.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление опорного конспекта «Правописание морфем», используя следующие источники: [1], [2], [5].

Выполнение задания для самопроверки [1].

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1. Имя существительное.

(№№ уроков 37-38, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать постоянные и непостоянные признаки имени существительного;
- Знать разряды существительных, склонение имен существительных;
- Знать особенности склонения некоторых имен существительных;
- Уметь определять род имен существительных;

- Знать правила морфологического разбора имени существительного;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта (блок-схемы) темы «Имя существительное», используя следующие источники: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Выполнение упражнений по теме [1].

Тема 5.2. Имя прилагательное.

(№№ уроков 39-40, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать морфологические признаки имени прилагательного;
- Применять суффиксы и приставки для образования новых слов (прилагательных);
- Уметь применять правила правописания Н и НН в прилагательных;
- Знать правила правописания НЕ с прилагательными;
- Знать правила правописания сложных прилагательных;
- Знать правила морфологического разбора имени прилагательного;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление блок-схемы (конспекта) темы «Имя прилагательное», используя следующие источники: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Выполнение упражнений по теме [1].

Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.

(№№ уроков 41-42, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать общее грамматическое значение числительного и местоимения;
- Уметь склонять числительные по падежам;
- Различать разряды числительных и местоимений;
- Знать правила морфологического разбора числительных;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление блок-схемы (конспекта) тем «Имя числительное», «Местоимение», используя следующие источники: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Выполнение упражнений по теме [1], [7].

Тема 5.4. Глагол.

(№№ уроков 43-44, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать грамматические признаки глагола;
- Различать спряжения глаголов;
- Уметь различать синонимию морфологических форм глаголов;
- Применять в практике речевого общения (письменного и устного) нормы правописания глаголов;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление блок-схемы (конспекта) темы «Глагол», используя следующие источники: [1], [2], [3], [4]. [5], [6].

Выполнить упражнений по теме [1]; [3]; [6].

Тема 5.5. Причастие и деепричастие как глагольные формы.

(№№ уроков 45-46, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать особые формы глагола: причастие и деепричастие;
- Соблюдать в практике письма пунктуационные нормы обособления причастий и деепричастий;
- Знать правила словообразования причастий и деепричастий;
- Различать причастия страдательные и действительные;
- Отличать причастия от прилагательных;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта темы «Причастия и деепричастия как особые формы глагола», используя следующие источники: [1], [2], [3], [5], [6].

Выполнение упражнений по теме [1], [3], [5]; [6].

Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.

(№№ уроков 47-48, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать грамматические признаки наречий;
- Уметь разделять наречия и слова категории состояния;
- Знать отличия наречий от слов-омонимов;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта (блок-схемы) темы «Наречия», используя следующие источники: [1], [2], [3], [4], [5].

Выполнение упражнений по теме [1], [3], [4].

Раздел 6. Служебные части речи.

Тема 6.1. Предлог как служебная часть речи.

(№№ уроков 49-50, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать значение предлогов;
- Отличать производные предлоги от слов-омонимов;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта (блок-схемы) темы «Предлоги», используя следующие источники: [1], [2], [4], [6].

Выполнение упражнений по теме [4], [6].

Тема 6.2. Союз как часть речи.

(№№ уроков 51-52, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать значение и грамматическую функцию союзов;
- Различать союзы от слов-омонимов;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта (блок-схемы) темы «Союзы, союзные слова», используя следующие источники: [1], [2], [3], [6].

Выполнение упражнений по теме [3].

Тема 6.3. Частица как часть речи.

(№№ уроков 53-54, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать значение частиц для формообразования слов;
- Отличать правописание частиц НЕ от НИ;
- Употреблять частицы НЕ и НИ с различными частями речи;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Разряды частиц по структуре и значению.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта (блок-схемы) темы «Частицы», используя следующие источники: [1], [2], [3].

Выполнение упражнений по теме [3].

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.

(№№ уроков 55-56, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать правила правописания междометий;
- Уметь употреблять междометия в устной и письменной речи;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правописание сложных междометий.

Употребление междометий в речи.

Формы вежливости в русском языке: *здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите*; традиционные возгласы: *браво, бис, караул* и др. — это междометия.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление таблицы «Характеристика междометий», используя следующие источники: [1], [2], [5].

Выполнение упражнений по теме [6].

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

(№№ уроков 57-58, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать основные единицы синтаксиса;
- Уметь выделять типы связи компонентов в синтаксических единицах;
- Знать значение словосочетаний в построении предложения;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Основные единицы синтаксиса.

Типы связи компонентов в синтаксических единицах: словосочетании и предложении — сочинение и подчинение.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление плана-конспекта темы «Словосочетание», таблицы «Классификация словосочетаний», используя следующие источники: [1], [2], [3], [4].

Выполнение упражнений по теме [3], [4], [5].

Тема 7.2. Простое предложение.

(№№ уроков 59-62, количество часов 4).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать отличие простого предложения от словосочетания;
- Уметь расставлять логическое ударение в предложении;
- Знать роль второстепенных членов предложения в построении текста;
- Уметь определять главные члены предложения в односоставном и неполном предложении;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта темы «Простое предложение», используя следующие источники: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Выполнение упражнений по теме [5], [6].

Тема 7.3. Осложненное простое предложение.

(№№ уроков 63-66, количество часов 4).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать признаки осложненного простого предложения;
- Уметь различать однородные члены предложения;
- Знать правила обособления определений, дополнений, приложений, обстоятельств;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта темы «Простые осложненные предложения», используя следующие источники: [1], [2], [4], [5].

Выполнение упражнений по теме: [5].

Тема 7.4. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращениях.

(№№ уроков 67-68, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- Применять обращения для привлечения внимания к высказыванию, для выражения отношения к собеседнику;
- Знать основное значение вводных слов и конструкций;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта тем «Классификация вводных слов и предложений» и «Обращения», используя следующие источники: [1], [2], [4], [5].

Выполнение упражнений по теме: [4], [5].

Тема 7.5. Прямая и косвенная речь. Цитаты.

(№№ уроков 69-70, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать способы передачи чужой речи;
- Выделять слова автора в прямой речи;
- Уметь составлять и оформлять диалог;
- Оформлять цитаты в письменной работе;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта темы «Прямая и косвенная речь», используя следующие источники: [1], [2], [5].

Выполнение упражнений на выбор: [5].

Тема 7.6. Сложносочиненное предложение.

(№№ уроков 71-72, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать различия между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями;
- Знать пунктуационные нормы сложносочиненного предложения;
- Знать порядок разбора сложноподчиненных предложений;
- Выделять подчинительные союзы и союзные слова;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта темы «Сложносочиненные предложения», используя следующие источники: [1], [2,], [4], [5].

Выполнение упражнений по теме [6].

Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение.

(№№ уроков 73-74, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать пунктуационные нормы сложноподчиненного предложения;
- Определять виды связи между частями сложноподчиненного предложения;
- Выделять главную и придаточную части с сложноподчиненном предложении;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Сложноподчиненное предложение (СПП). Главная и придаточные части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Многочленное сложноподчиненное предложение. Виды связи в многочленном СПП. Порядок разбора многочленного сложноподчиненного предложения.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта темы «Сложноподчиненные предложения», используя следующие источники [1], [2], [4], [5].

Выполнение упражнений по теме: [6].

Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение.

(№№ уроков 75-76, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать пунктуационные нормы бессоюзного сложного предложения;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий и справочников.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составление конспекта темы «Бессоюзные сложные предложения», используя следующие источники [1], [2], [5].

Выполнение упражнений по теме: [1], [5].

Тема 7.9. Зачет.

(№№ уроков 77-78, количество часов 2).

Требования к знаниям и умениям:

- Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского и литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- Уметь осуществлять речевой контроль;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Проверка знаний по предмету «Русский язык». Тестовый контроль.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Подготовка к тестовому контролю.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2009. — 320 с.
2. Баранова, М. Т. Русский язык. Справочные материалы : учеб. пособие для учащихся [Текст] / М. Т. Баранова, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова ; под ред. проф. Н. М. Шанского. — М. : Просвещение, 1989. — 288 с.
3. Власенков, А. И. Русский язык грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — 14-е изд. — М. : Просвещение, 2008. — 383 с.
4. Кудрявцева, Т. С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл. : учебник / Под ред. Т. С. Кудрявцевой. — М. : Дрофа, 2002. — 384 с. : ил.
5. Русский язык : учебник для студ. проф. учеб. заведений [Текст] / Н. А. Герасименко, А. В. Канафьев, В. В. Леденева и др. ; под ред. Н. А. Герасименко. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Академия, 2005. — 496 с.
6. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учеб. пособие. — М. Академия, 2002. — 256 с.

Словари

7. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка [Текст]. — М. : Просвещение, 1999.
8. Букчина Б. З. Слитно или отдельно (опыт словаря-справочника) [Текст] / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. — М. : Изд-во «Русский язык», 1987.
9. Быстрова Е. А. Фразеологический словарь русского языка [Текст] / Е. А. Быстрова, А. П. Окунева, Н. М. Шанский. — М. : Изд-во АСТ, 2000.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1990.
11. Орфографический словарь русского языка [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1978.
12. Орфографический словарь русского языка для школьников [Текст]. — М. : РИПОЛ классик, 2009.
13. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1989.

14. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей [Текст]. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010.
15. Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей [Текст]. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010.
16. Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? [Текст] : словарь-справочник. — М. : Изд-во «Русский язык», 1987.
17. Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов, Г. П. Смолицкая, Е. И. Голанова, И. А. Василевская. — М. : Просвещение, 1983.
18. Школьный толковый словарь русского языка [Текст] / сост. Л. М. Воронкова. — М. : Изд-во Центрполиграф, 2003.
19. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений [Электронный ресурс]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1999.
20. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс] : практический справочник. — М. : Изд-во «Русский язык», 2001.
21. Вишнякова, О. В. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1984.
22. Даль, В. И. Пословицы русского народа [Электронный ресурс] // www.slovar.com/ua.
23. Полный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Лопатина.
24. Словарь иностранных слов для школьников и студентов [Электронный ресурс].
25. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / [сост. проф. И. В. Федосов, канд. филол. наук А. Н. Ляпицкий]. — М. : ЮН-ВЕС, 2003.
26. Цыганенко, Г. П. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Киев, 1989.

Средства обучения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакатов) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- видеоплеер.