

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В. Г. Иванов

« _____ » _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины **иностраный язык**

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена
технического профиля

г. Братск 2014 г.

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями к
результатам освоения основной
образовательной программы среднего
общего образования в пределах
программы подготовки специалистов
среднего звена технического профиля

Протокол № _____
От « ____ » _____ 2014г.

Председатель _____ Гаськова Т. И.

Автор(ы)
Попова Марина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ БПромТ
(Ф.И.О. с указанием педагогической должности)

Рабочая программа составлена на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; примерной программы учебной дисциплины иностранный язык, рекомендованной Экспертным советом ФИРО по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.
(полное название базового источника с указанием разработавшего этот источник)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных

и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО и СПО являются:

языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально

ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

— В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы.

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе

разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для реализации среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля

№ тем ы	Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузк а студент а(час.)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самост работа студен та(час)
			всего	лабор. работ ы	практи ч. заняти я	
1	Введение	3	2		2	1
2	Основной модуль	75	50		50	25
2.1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	6	4		4	2
2.2	Межличностные отношения	6	4		4	2
2.3	Человек, здоровье, спорт	7,5	5		5	2,5
2.4	Город, деревня, инфраструктура	6	4		4	2
2.5	Природа и человек (климат, погода, экология)	6	4		4	2
2.6	Научно-технический прогресс	6	4		4	2
2.7	Повседневная жизнь, условия жизни	7,5	5		5	2,5
2.8	Досуг	4,5	3		3	1,5
2.9	Новости, средства массовой информации	4,5	3		3	1,5
2.10	Навыки общественной жизни	10,5	7		7	3,5
2.11	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	7,5	5		5	2,5
2.12	Государственное устройство, правовые институты	3	2		2	1
3.	Профессионально направленный модуль	39	26		26	13
3.1	Цифры, числа,	6	4		4	2

	математические действия					
3.1.1	Цифры, числа	3	2		2	1
3.1.2	Математические действия	3	2		2	1
3.2	Основные геометрические понятия и физические явления	6	4		4	2
3.2.1	Основные геометрические понятия	3	2		2	1
3.2.2	Физические явления	3	2		2	1
3.3	Промышленность, транспорт; детали, механизмы	9	6		6	3
3.3.1	Промышленность	3	2		2	1
3.3.2	Транспорт	3	2		2	1
3.3.3	Детали, механизмы	3	2		2	1
3.4	Оборудование, работа	9	6		6	3
3.4.1	Оборудование	4,5	3		3	1,5
3.4.2	Работа	4,5	3		3	1,5
3.5	Инструкции, руководства	9	6		6	3
3.5.1	Инструкции	4,5	3		3	1,5
3.5.2	Руководства	4,5	3		3	1,5
	Итого	117	78		78	39

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Введение

Тема **1.1, 2** часа, уроки **1-2**

Требования к знаниям и умениям: *знать роль иностранного языка, задачи его изучения*

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Приготовить доклад о роли английского языка в мире

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.1** *Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)* **4** часа, уроки **3-6**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, новые значения изученных глагольных форм, уметь вести этикетный диалог в ситуациях официального и неофициального общения и описывать внешность людей.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** местоимение, артикли, глаголы to be, to have in the Present Simple Tense, конструкция there is, there are
- **Аудирование** по теме «Знакомство», «Приветствие». Составление **диалогов**
- **Чтение** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая речь:** описание людей их внешности и личностных качеств

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

Составить диалог по теме «Знакомство», составить письменно рассказ о внешности своего друга, выполнить грамматические упражнения А-1, изложить сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.2** *Межличностные отношения* **4** часа, уроки **7-10**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, общения, новые значения изученных глагольных форм, уметь извлекать связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями основную информацию при чтении и аудировании текстов

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «*Межличностные отношения*», фонетическая отработка и тренировка их употребления

- **Грамматика:** Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов

- **Монологическая речь:** Моя семья. Мой друг.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

составить письменно рассказ о своей семье, о дружбе, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.3 Человек, здоровье, спорт** 5 часов, уроки **11-15**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, новые значения изученных глагольных форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «*Человек, здоровье, спорт*», фонетическая отработка и тренировка их употребления

- **Грамматика:** Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов

- **Монологическая речь:** Мой любимый вид спорта. Спорт и здоровый образ жизни.

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

составить письменно рассказ о своем любимом виде спорта, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.4 Город, деревня, инфраструктура** 4 часа, уроки **16-19**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, новые значения изученных

глагольных форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «Город, деревня, инфраструктура», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая речь: Мой Город. Диалогическая речь**
Виды самостоятельной работы студента (учащегося): составить письменно рассказ о своем городе, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.5** *Природа и человек (климат, погода, экология)* **4** часа, уроки **20-23**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с темой «Природа и человек», новые значения изученных грамматических форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов, уметь составлять монологические и диалогические высказывания по теме, употребляя в них изученные лексические и грамматические категории

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая и диалогическая речь:** рассуждения по теме «Проблемы окружающей среды и пути их решения», составление диалогов по теме «Погода».

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

составить письменно рассказ о путях решения экологических проблем, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.6** *Научно-технический прогресс* **4** часа, уроки **24-27**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с темой «Научно-технический процесс» и с соответствующими ситуациями общения, новые значения изученных грамматических форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов, уметь составлять монологические высказывания по теме, употребляя в них изученную лексику

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «Научно-технический прогресс», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы **передачи их значений на родном языке.**
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая речь:** по темам *Научно-технический прогресс, Изобретатели и их изобретения*

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): составить письменно рассказ о значении научно технического прогресса, написать реферат об изобретателе, выполнить грамматические упражнения Л-1, Л-2

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.7** *Повседневная жизнь, условия жизни* **5** часов, уроки **28-32**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с темой «Повседневная жизнь, условия жизни», новые значения изученных грамматических форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов, уметь составлять монологические высказывания по теме, употребляя в них изученную лексику и грамматику

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «Повседневная жизнь, условия жизни», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Образование и употребление глаголов Present Continuous/Progressive, Present Perfect
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая речь и диалогическая речь по теме**

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

составить диалоги и монологи по теме, выполнить грамматические упражнения Л-1

Л-2, чтение тематических текстов, работа с лексикой и словарем

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.8** *Досуг* **3** часа, уроки **33-35**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с темой «Досуг», новые значения изученных грамматических форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов, уметь составлять монологические и диалогические высказывания по теме, употребляя в них изученную лексику и грамматику

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «Досуг», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая речь и диалогическая речь по теме: Досуг**
Виды самостоятельной работы студента (учащегося):
составить диалоги и монологи по теме, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2, чтение тематических текстов, работа с лексикой и словарем

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.9** *Новости, средства массовой информации* **3** часа, уроки **36-38**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с темой «*Новости, средства массовой информации*», новые значения изученных грамматических форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов, уметь составлять монологические и диалогические высказывания по теме, употребляя в них изученную лексику и грамматику

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «*Новости, средства массовой информации*», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая речь и диалогическая речь по теме: «Новости, средства массовой информации»**

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

составить диалоги и монологи по теме, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2, чтение тематических текстов, работа с лексикой и словарем

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.10** *Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)* **7** часов, уроки **39-45**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с темой «*Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)*», новые значения изученных грамматических форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов, уметь составлять

монологические и диалогические высказывания по теме, употребляя в них изученную лексику и грамматику.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «*Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)*», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая речь и диалогическая речь по теме:** «*Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)*»

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

составить диалоги и монологи по теме, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.11** *Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники* **5** часов, уроки **46-50**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с темой «*Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники*», значения изученных грамматических форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов, уметь составлять монологические и диалогические высказывания по теме, употребляя в них изученную лексику и грамматику.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «*Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники*», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов
- **Монологическая речь и диалогическая речь по теме:** «*Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники*»

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

составить диалоги и монологи по теме, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2, написать реферат о национальном празднике англоговорящей страны

Раздел 2 Основной модуль

Тема **2.12** *Государственное устройство, правовые институты* **2** часа, уроки **51-52**

Требования к знаниям и умениям: знать значения новых лексических единиц, связанных с темой «Государственное устройство, правовые институты», новые грамматические форм, уметь извлекать основную информацию при чтении и аудировании текстов.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- **Лексические средства** по теме «Государственное устройство, правовые институты», фонетическая отработка и тренировка их употребления
- **Грамматика:** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,
- **Чтение и аудирование** учебных текстов по теме, выполнение тренировочных упражнений на понимание содержания текстов

Виды самостоятельной работы студента (учащегося):

составить схему государственного устройства России, выполнить грамматические упражнения А-1, А-2

Раздел 3. Профессионально направленный модуль

3.1 Цифры, числа, математические действия

Тема 3.1.1 Цифры, числа уроки **53-54**; 2 часа

Требования к знаниям и умениям: знание новых лексических единиц, употребление настоящего совершенного времени, монологическая речь

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка и заучивание наизусть

Работа с текстом: чтение и перевод текста «Математические единицы и действия с ними»

Грамматика: образование и употребление глаголов Present Perfect

- случаи употребления настоящего совершенного времени
- составление конспекта

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [2] раздел 2, отработка лексики по тексту «Математические единицы и действия с ними»

Тема 3.1.2 Математические действия уроки **55-56**; 2 часа

Требования к знаниям и умениям: знание новых лексических единиц, употребление настоящего совершенного времени, монологическая речь

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: отработка лексики по теме, фронтальный опрос

Работа с текстом: чтение и перевод текста «Математические действия»,

Грамматика: употребление глаголов Present Perfect, выполнение грамматических упражнений

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [2] раздел 2, отработка лексики по тексту «Математические действия»

3.2 Основные геометрические понятия и физические явления

Тема 3.2.1 Основные геометрические понятия уроки **57-58**; 2 часа

Требования к знаниям и умениям: знание новых лексических единиц, употребление грамматических категорий, использование диалогической речи, умение видеть межпредметную связь

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка и заучивание наизусть Figure-диаграмма, чертеж; straight line-прямая линия; parallel lines-параллельные линии; perpendicular-перпендикулярный; at right angle to-под прямым углом; plane-плоскость; curve-кривая; shape-фигура; square-квадрат; triangle-треугольник; rectangle-прямоугольник; solid shapes-пространственные фигуры; pyramid-пирамида; cylinder-цилиндр; cube-куб; cone-конус; obtuse angle-тупой угол; acute angle-острый угол; right angle-прямой угол.

Работа с диалогом: чтение вслух по ролям диалога «Линии и фигуры»

Грамматика: образование и употребление глаголов в Present Simple/ Indefinite для выражения действий в будущем после if, when

- Случаи употребления
- Составление конспекта
- Выполнение грамматических упражнений

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [2] раздел 2, отработка диалога «Линии и фигуры»

Тема 3.2.2 Физические явления уроки **59-60**; 2 часа

Требования к знаниям и умениям: знание новых лексических единиц, употребление грамматических категорий, умение пересказать основные моменты текста, видение межпредметной связи

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка и заучивание наизусть

Работа с текстом: чтение и перевод текста «Закон всемирного тяготения», беседа по тексту

Грамматика: употребление глаголов в Present Simple/ Indefinite для выражения действий в будущем после if, when, выполнение грамматических упражнений

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [2] раздел 2, пересказ основных моментов текста «Закон всемирного тяготения»

3.3 Промышленность, транспорт; детали, механизмы

Тема 3.3.1 Промышленность уроки **61-62**; 2 часа

Требования к знаниям и умениям: знание профессиональной лексики, применение согласования времен, умение извлекать информацию из научно-технических текстов

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка профессиональной лексики

Работа с текстом: чтение и перевод текста

Грамматика: согласование времен

- Употребление согласования времен

- Составление конспекта

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [3] раздел 1, отработка профессиональной лексики

Тема 3.3.2 Транспорт уроки **63-64**; 2 часа

Требования к знаниям и умениям: знание профессиональной лексики, применение согласования времен, умение извлекать информацию из научно-технических текстов

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка профессиональной лексики

Работа с диалогом: чтение по ролям диалога

Грамматика: согласование времен, выполнение грамматических упражнений

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [3] раздел 1, повтор профессиональной лексики

Тема 3.3.3 Детали, механизмы уроки **65-66**; 2 часа

Требования к знаниям и умениям: знание профессиональной лексики, применение согласования времен, умение извлекать информацию из научно-технических текстов

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка профессиональной лексики

Работа с текстом: чтение и перевод текста

Грамматика: согласование времен, выполнение грамматических упражнений

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [3] раздел 2, повторить профессиональную лексику

3.4 Оборудование, работа

Тема 3.4.1 Оборудование уроки **67-69**; 3 часа

Требования к знаниям и умениям: знание профессиональной лексики, употребление прямой и косвенной речи, умение переводить профессионально-ориентированные тексты связанные с будущей профессией

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка профессиональной лексики

Работа с текстом: чтение и перевод текста

Грамматика: прямая и косвенная речь

- употребление прямой и косвенной речи
- составление конспекта

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [3] раздел 3, повторение профессиональной лексики

Тема 3.4.2 Работа уроки **70-72** ; 3 часа

Требования к знаниям и умениям: знание профессиональной лексики, случаи употребления прямой и косвенной речи, умение переводить профессионально-ориентированные тексты связанные с будущей профессией

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка профессиональной лексики

Работа с текстом: чтение и перевод текста

Грамматика: прямая и косвенная речь, выполнение грамматических упражнений

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [3] раздел 4, повторение профессиональной лексики

3.5. Инструкции, руководства

Тема 3.5.1 Инструкции уроки **73-75**; 3 часа

Требования к знаниям и умениям: знание профессиональной лексики, употребление времен английского глагола в речи, чтение и перевод различных инструкций

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка профессиональной лексики

Работа с текстом: чтение и перевод инструкций

Грамматика: повторение времен английского глагола, выполнение грамматических упражнений

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [3] раздел 5, повторение профессиональной лексики

Тема 3.5.2 Руководства уроки **76-78**; 3 часа

Требования к знаниям и умениям: знание профессиональной лексики, употребление времен английского глагола в речи, чтение и перевод различных руководств

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: фонетическая отработка профессиональной лексики

Работа с текстом: чтение и перевод руководств

Грамматика: повторение времен английского глагола, выполнение грамматических упражнений

Виды самостоятельной работы студента (учащегося): [3] раздел 5, повторение профессиональной лексики

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

Для обучающихся

1. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

4. *Осечкин В.В., Романова И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

5. *Лисовский Ф.В.* Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

7. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

8. *Бгашев В.Н.* Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.

9. *Мельникова О.А., Незлобина Е.И.* Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.

10. *Гниненко А.В.* Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

Для преподавателей

11. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

12. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

13. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

14. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

15.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Дополнительные источники:

16.Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-8- изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.-336 с.

17.Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. Учеб. пособие/В.А. Шляхова.-М.: Высшая школа, 2007.-120 с.: илл.

Средства обучения:

Дидактический материал

- Демонстрационный материал (презентации, плакаты, видеоуроки);
- Методические указания по выполнению практических работ;
- Раздаточный материал;
- Учебники и учебные пособия.