

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иванов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ**

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования  
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического и  
социально – экономического профилей

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Экология» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемых в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчик: Немичева Н. И., преподаватель

Программа учебной дисциплины «Экология» рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Гаськова Т.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Экология» направлена на достижение результатов, определенных ФГОС СОО, и ориентирована на завершение формирования у обучающихся представлений о целостной картине мира. Эти представления опираются на знание и понимание взаимоотношения человека с окружающей средой, на понимание современного состояния биосферы, полученных обучающимися при изучении школьных курсов естественнонаучных дисциплин.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня. По содержанию предлагаемый курс экологии сочетает в себе элементы общей экологии, а также социальной и прикладной экологии. В данном курсе рассматриваются вопросы взаимоотношений организмов и среды их обитания, рационального природопользования и охраны природы, экологических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, антропогенное воздействие на биосферу, влияние состояния окружающей среды на здоровье человека и др.

Результаты освоения учебной дисциплины «Экология» обеспечивают возможность успешного профессионального обучения и будут углублены и расширены в процессе, изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) с учетом профиля подготовки.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ и ППКРС технического и социально – экономического профилей.

### 1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «Экология» принадлежит к предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и ППКРС по специальностям и профессиям СПО, реализуемых в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППССЗ и ППКРС.

## **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**1.4.1. Личностные результаты включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.4.2. Метапредметные результаты включают:** освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.3. Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Экология» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, понимание рисков и угроз современного мира;

**Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса экологии должны отражать:**

**В результате освоения экологии обучающийся должен владеть знаниями:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

**В результате освоения экологии обучающийся должен владеть умениями:**

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе индивидуальный проект (*учебное исследование или учебный проект*) -    часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект ( <i>учебное исследование или учебный проект</i> ) - (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом ( <i>если предусмотрено</i> )	-
- выполнение домашних работ, с использованием с различных источников информации, - подготовка реферата по любой выбранной теме - решение задач, - подготовка докладов, рефератов	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Общая экология		<b>30</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
1	<b>Введение. Экология как наука.</b> Предмет экология. Разделы экологии. История развития экологии как науки. Роль экологии в современном мире. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Среды жизни. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы.		1,2	1
2	<b>Организмы и среда обитания.</b> Соответствие между организмами и средой их обитания. Законы эволюции и разнообразие форм жизни. Зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания. Жизненные формы организмов. Демонстрации: Организмы аэробиионты, гидробионты, эдафобионты и эндобионты. Жизненные формы организмов.		3,4	2
3	<b>Энергетический бюджет и тепловой баланс организма.</b> Общее количество потребляемой энергии. Энергетический бюджет. Организмы «жнецы» и «охотники». Экотермальные и эндотермальные организмы. Демонстрации: Экотермальные и эндотермальные организмы.		5,6	2
4	<b>Популяция и ее основные характеристики.</b> Понятие о популяции. Основные свойства популяций. Демографические показатели. Популяционное обилие и его показатели.		7,8	2
5	<b>Взаимодействие популяций разных видов.</b> Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм и др. Причины устойчивости и смены экосистем. Демонстрации: Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.	9,10	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Население планеты. Демографическая политика стран мира. - Конкуренция в природе. - Хищники и человек. - Положительная роль хищничества в природе. - Сходство и различие хищничества и паразитизма. Определение сходства строения органов у неродственных групп животных, обитающих в одинаковых условиях.	5		
<b>Тема 1.2.</b> Структура экосистем	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
1	<b>Организация и функционирование сообществ.</b> Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Структура сообщества. Видовая, морфологическая, пространственная и трофическая структуры.		11,12	2
2	<b>Организация и функционирование сообществ.</b> Функциональные группы организмов в сообществе. Поток энергии и цепи питания. Демонстрации: Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.		13,14	2
3	<b>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</b> Искусственные сообщества – агроэкосистемы		15,16	1

	урбоэкосистемы. Демонстрации: Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. - Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. - Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. - Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. - Сукцессии и их формы.	3		
<b>Тема 1.3.</b> Биосфера - глобальная экосистема	<b>Содержание учебного материала</b>	4	17,18	2
	1   <b>Биосфера – глобальная экосистема.</b> Состав и функции биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.			
	2   <b>Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере.</b> Круговорот углерода, азота и др. Биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Демонстрации. Биосфера. Круговорот углерода, азота и др. в биосфере. Схема агроэкосистемы.		19,20	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. - Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновляемых природных ресурсов. - Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновляемых природных ресурсов.	2		
<b>Раздел 2.</b> Социальная и прикладная экология		24		
<b>Тема 2.1.</b> Антропогенные воздействия на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b>	4	21,22	2
	1   <b>Современное состояние природной среды. Атмосфера. Почва.</b> Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Состав воздуха. Почва – биокосная система, ее компоненты. Плодородие почв. Рекультивация. Загрязнение атмосферы и почвы.			
	2   <b>Современное состояние природной среды. Гидросфера.</b> Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Круговорот воды в биосфере. Загрязнение природных вод. Тепловое загрязнение водоемов.		23,24	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий Составление схемы круговорота воды в биосфере.	2		
<b>Тема 2.2.</b> Основы рационального природопользования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	25,26	2
	1   <b>Экология как теоретическая основа рационального природопользования.</b> Основы рационального управления природными ресурсами и их использование. Природные ресурсы. Ноосфера. Демонстрации: Природные ресурсы. Модели общества одноразового потребления и природосберегающего. Принципы рационального природопользования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Энергетические ресурсы России. - Альтернативные источники энергии. - Бокситы и алюминиевое производство. БрАЗ. - Гидроресурсы России. - Биологические ресурсы Иркутской области.	1		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Экология и охрана природы	1	<b>Экология и охрана природы.</b> Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Демонстрации: Особо охраняемые природные территории России. Карта охраняемых территорий Иркутской области. Красная книга.		27.28	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение экологических задач Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. - Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. - Опасность глобальных нарушений в биосфере. - Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. - Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. - Устойчивое развитие природы и общества.		1		
Тема 2.4. Окружающая среда и здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	<b>Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</b> Химическое и биологическое загрязнение и болезни человека. Токсические вещества и хронические отравления. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на здоровье. Инфекционные болезни. Профилактика СПИД. Демонстрации: Правила профилактики СПИД. Бытовые химические вещества. Воздействие компонентов табачного дыма на человека.		29,30	2
	2	<b>Питание и здоровье.</b> Взаимосвязь питания и здоровья человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты, продукты без холестерина и ГМО. Демонстрации: Пищевые пирамиды. Схема рационального питания.		31,32	2
	3	<b>Физические факторы среды и самочувствие человека.</b> Биоритмы. Связь между физическими факторами среды и самочувствием человека. Ландшафт как фактор здоровья. Природный и городской ландшафт. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.		33.34	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Экологическая обстановка нашего города. - Курить – здоровью вредить. - Алкоголь и здоровье не совместимы. - Спортивное питание. - Нитраты. - Жемчужина Сибири – Байкал.		3			
Тема 2.5. Бионика	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	<b>Бионика.</b> Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Демонстрации: Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.		35,36	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Кибернетика. - Гидролокация в природе и технике. - Радары.		1			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетчатые, решетчатые и ребристые конструкции.</li> <li>- Гидродинамика.</li> <li>-Аэродинамика.</li> <li>-Киборги и андройды.</li> <li>-Биомолекулярная электроника и нанотехнологии.</li> </ul>			
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии или Биологии.

Оборудование учебного кабинета и учебно – методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методический комплекс по экологии (выписка из ФГОС СОО, рабочая программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.;
- натуральные объекты и коллекции
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Криксунов Е. А. Экология. 10 (11) класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 256с.

2. Основы экологии: учеб, для 10 (11) кл., Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., – М.: Дрофа, 2006

Дополнительные источники:

1. Общая биология: учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / (Д.К.Беляева, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др.) под ред. Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица, – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 304 с.

2. Общая биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова. М.: Дрофа, 2004 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecosystema.ru> Экологическое образование детей и изучение природы России

2. <http://900igr.net/prezentatsii/biologija/Elektronnye-resursy-po-biologii/Elektronnye-resursy-po-biologii.html> Электронные ресурсы по биологии.

3. <http://www.eco.nw.ru> Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»

4. <http://bio.1september.ru> Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы.
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. Анализ презентуемых рефератов.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной работы, с использованием атласа карт разного содержания и работы с контурными картами.
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. Анализ презентуемых рефератов.
<b>Знания:</b>	
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы.
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы.